

Министерство образования и науки РФ

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Болотное, 2015

Программа учебной и производственной практики «Методическая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.01 Дошкольное образование_____

код

наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО "Болотнинский педагогический колледж"

Разработчики:

Чернякова Е. М._____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики «Методическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики производственного обучения должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Результатом освоения программы учебной практики (производственного обучения) является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности *организация различных видов деятельности и общения детей*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

	анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной / производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>
1	2	3	*
ПК 5.1 - 5.5 ОК 1 - 5 ОК 9 - 11	Модуль 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	72	<i>4 курс 1 сем.</i>
	Инструктивное собрание	<i>1</i>	
	Итоговая конференция по практике	<i>2</i>	
	<i>Всего:</i>	<i>72</i>	

3.2. Содержание обучения по учебной практике (производственному обучению)

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
	Организация практики, инструктивно-методическое совещание. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. Знакомство с базой практики.	1ч
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса		72 ч
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		72 ч
	1 блок. Учебная практика	36 часов
Тема 1.1. Изучение документации ДОО: годовой план работы, основная образовательная программа.	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; 	9 ч

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с годовым планом работы ДОО. Беседа со старшим воспитателем об основных направлениях деятельности педагогического совета ДОУ(ДОО), основных направлениях методической работы ДОУ(ДОО). 2. Изучение и анализ основной образовательной программы ДОО. 3. Изучение обеспечения информационной открытости деятельности ДОУ(ДОО) 	
<p>Тема 1.2. Методическое сопровождение деятельности воспитателя на различных уровнях</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методический кабинет в дошкольном учреждении. <ul style="list-style-type: none"> - Изучение фонда методического кабинета ДОУ: наличие дидактических материалов и пособий, методических рекомендаций, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств 	<p>9 ч</p>

	<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение оформления методического кабинета, наличие стендов, выставок и пр. - Изучение способов систематизации и хранения методических материалов. - Участие студента в пополнении кабинета методическими и дидактическими материалами <p>2. Беседа с руководителем и работниками информационно-методического центра о направлениях деятельности ИМЦ. Анализ требований к методической работе воспитателя</p> <p>3. Беседа с методистом территориального подразделения областной методической службы о целях и задачах работы подразделения ОМС, уровнях взаимодействия с ОО</p>	
<p>Тема 1.3. Профессиональная компетентность воспитателя</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>1. Изучение педагогического портфолио личных достижений воспитателя (методическая папка воспитателя)</p> <p>2. Составление плана самообразования.</p> <p>3. Оформление портфолио по ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса»</p>	9 ч
<p>Тема 1.4. Изучение передового опыта работы</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>	9 ч

<p>педагогов ДОУ и его обобщение</p>	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта 2. Беседа со старшим воспитателем и анализ материалов обобщения опыта 3. Изучение педагогического опыта воспитателя ДОО, описание опыта работы воспитателя. 	
	<p>2 блок. Производственная практика</p>	<p>36 часов</p>
<p>Тема 2.1. Методическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и обновление образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида 	<p>8 ч</p>

	<p>образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>1. Анализ тематики заседаний педсоветов (по годовому плану) и материалов одного из них (протокол, тематическое выступление, форма организации, решения)</p> <p>2. Наблюдение и анализ одной из форм методической работы (консультация, семинар, практикум, открытый показ, круглый стол, смотр-конкурс и т.п.)</p> <p>3. Участие студента в проведении одной из форм методической работы.</p>	
<p>Тема 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> участия в создании предметно-развивающей среды; участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Содержание:</p> <p>1. Изучение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада принципам построения.</p> <p>2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада (возраст детей по выбору студента)</p>	8 ч
<p>Тема 2.3. Планирование воспитательно-образовательной работы в</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	12 ч

дошкольном учреждении	<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; • осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; • сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рабочей программы воспитателя группы. 2. Анализ методического комплекта и дидактических пособий для образовательной деятельности воспитателя в группе детского сада 3. Анализ календарно-тематического планирования 4. Разработка плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников 5. Разработка календарного комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. 6. Разработка фрагмента рабочей программы (фрагмент по выбору обучающегося) 	
<p>Тема 2.4. Педагогические технологии дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	6 ч

	<p>педагогов.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; • осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; • сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение образовательных технологий, применяемых в ДОУ. 2. Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий. Составление описательной характеристики педагогической технологии. 3. Разработка модели НОД, совместной деятельности педагога и детей с учетом образовательных технологий. 	
<p>Оформление дневника педагогической практики. Конференция по итогам практики</p>	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	<p>2ч</p>

	1. Самодиагностика практикантов 2. Подготовка выступления к итоговой конференции и участие в ее работе	
	Всего	72 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического кабинета, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты, методического кабинета:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
- программы воспитания и обучения дошкольников;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. - М., 1991.
5. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. — М.: ТС Сфера, 2004. — 48 с.

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю. Планирование работы дошкольного учреждения: методические рекомендации для руководителей ДОУ. — М.: МИПКРО 2000.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 64 с.
3. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации / под общей редакцией Т.К.Широковой. — М.: «АНСЕЛ — М», 1997. — 61 с.
4. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. — 80 с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д., Стеркина Р.Б. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. — М.: ЛИНКА — ПРЕСС, 1998. — 72 с.
6. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2002. — 80 с. (Метод, биб-ка)
7. Проблемы и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений /Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» //отв. редактор Курнешова Л.Е. — М.: Центр «Школьная книга», 2004. — 168 с.
8. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей /под. Ред. Т.И.Ерофеевой. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 334 с.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное учреждение: управление по результатам. — М.: Новая школа, 2001. — 304 с.
10. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений: из опыта работы /Автор-составитель А.И. Кутузова. — М.: Просвещение, 2002. — 158 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)

Производственная практика «Методическая практика» проводится на 3 курсе в 1-ом семестре, концентрированно, параллельно с изучением ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса (МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста). Продолжительность практики - 72 часа.

Каждая группа студентов делится на подгруппы по 6-8 человек. В подгруппе назначается староста, который ведет журнал посещения практикантами ДООУ и выполняет поручения руководителей практики. Руководство студентами осуществляют преподаватели педагогики. В ходе педагогической практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой работы, результаты наблюдения, замечания, выводы. По завершению практики студенты предоставляют следующую документацию:

- Дневник по практике с результатами наблюдения и анализа;
- Рефлексия практики;

По результатам анализа деятельности студента в ходе практики и проверки отчетной документации ставится дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Реализация образовательной программы по специальности 050144 Дошкольное образование должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны иметь специальное профессиональное образование и опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- текущий контроль на производственной практике;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценка на практическом занятии; - текущий контроль на производственной практике;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок
--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- оценка профессионального портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- оценка плана профессионального саморазвития на разных видах практики; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практике; - текущий контроль на различных видах практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- текущий контроль на производственной практике; - оценка при выполнении курсовой работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- анализ разработанных презентаций на производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- оценка конспектов занятий; - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- оценка плана самообразования на практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики; - оценка профессионального портфолио студента

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики; - текущий контроль на производственной практике;
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики;

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Ф.И.О. студента

обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошла учебную/производственную практику «Методическая практика» по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» в объеме 72 часов с «__» _____ 201_ г. по «1» марта 201_ г. в организациях

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполненных работ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ на производственную практику (по требованию «опыт»)	ОПОР ПК	Оценка	
			да	нет
1	2	3		
ПК 5. 1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	1. Анализ учебно-методической документации воспитателя 2. Разработка фрагмента рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста на основе примерных. 3. Разработка фрагмента календарно-тематического плана.	1. Полнота анализа учебно-методических материалов в соответствии с алгоритмом 2. Соответствие структуры, содержания разработанных рабочих программ, календарных планов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников содержанию ООП детского сада и требованиям СанПиН. 3. Рациональность распределения времени на организацию режимных моментов воспитанников группы при разработке рабочих программ, календарных планов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с требованиями ООП детского сада		
ПК 5. 2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	1. Участие в создании РППС в конкретной группе. 2. Создание проекта элемента РППС.	1. Соответствие оформления элемента РППС требованиям ФГОС ДО. 2. Соответствие элемента РППС педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям СанПиН. 3. Обоснованность отбора средств и правильность выбора		

		элемента РППС с целью развития детей дошкольного возраста в соответствии с ООП детского сада.		
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования 2. Наблюдение и анализ одной из форм методической работы (консультация, семинар, практикум, открытый показ, круглый стол, смотр-конкурс и т.п.) 3. Наблюдение и анализ НОД/совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий.	1 Соответствие выбора методов и приемов требованиям к систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида ДОУ на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 2. Аргументированность изложения результатов наблюдения форм методической работы педагогов ДОУ. 3. Аргументированность изложения результатов наблюдения НОД/совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий.		
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий. 2. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в производственной практике.	1. Соответствие требований к умению оформлять портфолио, педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно локальных актов ОУ /Положение, рекомендации, инструкции/. 2. Соблюдение логики подготовки и последовательности в оформлении портфолио, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно требованиям к устному выступлению, /алгоритм локальных актов ОУ/. 3 Правильность оформления и		

	3. Подготовка отчета по практике	представления портфолио, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно требованиям к устному выступлению, /алгоритм локальных актов ОУ/положение, рекомендации, инструкции/		
ПК 5. 5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1.Участие студента в проведении одной из форм методической работы с результатами исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>1. Соблюдение требований к структуре и достижение целей и задач в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования при создании проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы согласно ППСЗ и локальных актов ОУ /Положение о курсовой работе и ВКР/.</p> <p>2. Соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования в исследовательской и проектной деятельности и этапов ее выполнения в области дошкольного образования согласно ППСЗ и локальных актов ОУ при создании курсовой и выпускной квалификационной работы /Положение о курсовой работе и ВКР /.</p> <p>3. Эффективность и правильность оформления результатов при участии в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в процессе создании проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы по критериям: аргументированность и обоснованность отбора информации; рациональность и распределение времени на презентацию работ; полнота и глубина проработки проблемы исследования.</p>		

Применяется дихотомическая система оценивания при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение не менее 85% записанных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение не менее 70% записанных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку общих компетенций во время практики «Методическая практика» по профилю специальности

Наименование компетенций	ОПОР ОК	Уровень сформированности ОК		
		низкий	средний	высокий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. Соответствие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО.			
	2. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО.			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Соблюдение требований к организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оцениванию их эффективности и качества в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.			
	2. Результативность и правильность организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества согласно в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. Достижение поставленных целей и задач при оценивании рисков и принятии решений в нестандартных ситуациях с детьми дошкольного возраста.			
	2. Обоснованность отбора способов оценивания рисков и принятия решений в			

	нестандартных ситуациях соответствии с принятыми нормами в ДОУ			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Достижение поставленных целей и задач при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
	2. Обоснованность отбора методов и средств при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. Достижение поставленных целей и задач при использовании информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
	2. Оперативность и точность выполнения заданий с применением информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Достижение поставленных целей и задач и эффективность деятельности при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
	2. Осуществление этикетных и профессиональных норм при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Соблюдение требований к постановке целей, мотивации деятельности воспитанников, организации и контролю их работы в процессе разработки методических материалов с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
	2. Эффективность целей, мотивации деятельности воспитанников, организованности и контроле их работ в процессе разработки методических материалов с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии			

	с требованиями ФГОС СПО.			
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Достижение самостоятельно поставленных целей и задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации посредством портфолио личных достижений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
	2. Соответствие этапов создания портфолио профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Соблюдение последовательности при осуществлении профессиональной деятельности /разработка методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования/ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
	2. Аргументированность и эффективность преимуществ осуществления профессиональной деятельности /разработка методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования/ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1. Соблюдение требований Сан ПиН в процессе осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при создании плана мероприятий для организации деятельности дошкольников.			
	2. Обоснованность отбора мероприятий для организации деятельности дошкольников. по осуществлению профилактики травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями Сан ПиН			
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	1. Соблюдение регулирующих правовых и этикетных норм при осуществлении профессиональной деятельности воспитателя детского сада.			
	2. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при осуществлении профессиональной деятельности воспитателя детского сада.			

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время во время практики «Методическая практика».

Показатели сформированности компетенций

Низкий – воспроизводит: выполняет задания практики в соответствии с программой с помощью методиста и педагога ДОУ;

Средний – осознанные действия: выполняет задания практик ив соответствии с предложенным алгоритмом;

Высокий – самостоятельные действия: выполняет задания самостоятельно, проявляет творческий подход.

Заключение _____

Дата «__» _____ 201_ года

Зав.учебно-производственным отделом

Руководитель практики:

Лицо, ответственное за организацию

и руководство практикой в ДОУ
