

Министерство образования и науки РФ

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Болотное, 2015

Программа производственной практики «Пробные занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.01

код

Дошкольное образование

наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Разработчики:

Чернякова Е. М., преподаватель ВКК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Слободенюк Л.П., преподаватель ВКК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Князева Н.А., преподаватель ВКК

Куликов В.М., преподаватель ВКК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ) | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ) | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ) | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ) | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ) | 30 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики «Пробные занятия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): *организация различных видов деятельности и общения детей* и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики производственного обучения должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых трудовых умений, развитием творческих способностей мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики производственного обучения:

всего – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Результатом освоения программы учебной практики (производственного обучения) является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности **организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |

| | |
|-------|--|
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

3.1. Тематический план программы учебной практики (производственного обучения)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | <i>Всего часов</i> | <i>Распределение часов по семестрам</i> |
|---|--|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | * |
| ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5 ОК 1 - 5 ОК 9 - 11 | Модуль 2. Организация различных видов деятельности и общения детей | 72 | 3 курс 4 сем. 4 курс 5 сем. |
| ПК 5.1 - 5.5 | Модуль 5. Методическое обеспечение образовательного процесса | | |
| | Инструктивное собрание | 1 | |
| | Итоговая конференция по практике | 2 | |
| | <i>Всего:</i> | <i>72</i> | |

3.2. Содержание обучения по учебной практике (производственному обучению)

| Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения) | Содержание учебного материала | Объем часов (с указанием их распределения по семестрам) |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Организация практики, инструктивно-методическое совещание. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. Знакомство с базой практики. | 1 |
| ПМ № 2 Организация различных видов деятельности и общения детей | | 72 |
| МДК № 1 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | 22 |
| Тема 1.1 Подготовка воспитателя к проведению игрового занятия | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем <p>Содержание:</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>1.Изучение и анализ содержания Приложения 2 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>2.Изучение перспективного планирования игровой деятельности дошкольников.</p> <p>3.Изучение методического фонда методического кабинета ДОО.</p> <p>4.Проведение диагностики уровня сформированности игровых действий детей.</p> <p>5. Изучение пространственной среды ДОО</p> | |
| <p>Тема 1.2 Проектирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач занятия. 2. Определение структуры занятия. 3. Подбор технических и дидактических средств для занятия. 4. Подготовка оборудования к занятию. 5. Моделирование занятия. 6. Планирование игрового занятия с подвижными играми в разных возрастных группах. 7. Планирование игрового занятия с русскими народными играми в разных возрастных группах. 8. Планирование игрового занятия с дидактическими играми в разных возрастных группах. | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>9. Планирование игрового занятия с сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.</p> <p>10. Планирование игрового занятия с развивающими играми в разных возрастных группах.</p> <p>11. Планирование комбинированного игрового занятия с различными видами игр в разных возрастных группах</p> | |
| <p>Тема 1.3 Организация и руководство игровым занятием.</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - участия в создании предметно-развивающей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики. 2. Организация игрового занятия с подвижными играми в разных возрастных группах. 3. Организация игрового занятия с русскими народными играми в разных возрастных группах. 4. Организация игрового занятия с дидактическими играми в разных возрастных группах. 5. Организация игрового занятия с сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. 6. Организация игрового занятия с развивающими играми в разных возрастных группах. 7. Организация комбинированного игрового занятия с различными видами игр в разных возрастных группах | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема 1.4 Анализ игрового занятия</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа игровой деятельности детей; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - оформления портфолио педагогических достижений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ организации игрового занятия в разных возрастных группах. 2.Наблюдение, анализ и самоанализ организации игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 3. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников. 3. Оформление технологической документации. | |
| <p>МДК № 2 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников</p> | | 8 |
| <p>Тема 2.1 Подготовка воспитателя к проведению занятия</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2. Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период педагогической практики. 3. Изучение методического фонда методического кабинета ДОО, раздел «Трудовое воспитание». 4. Проведение диагностики уровня сформированности трудовых действий детей. 5. Изучение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, раздел «Трудовое воспитание». | |
| <p>Тема 2.2 Проектирование трудовой деятельности дошкольника</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - участия в создании предметно-развивающей среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач совместной образовательной деятельности (СОД). 2. Определение структуры СОД. 3. Подбор технических и дидактических средств для СОД. Подготовка оборудования к СОД. 4. Подбор дидактических игр, сопровождающих трудовую деятельность дошкольников. 5. Моделирование СОД. 6. Планирование различных видов трудовой деятельности детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. | |
| <p>Тема 2.3 Организация и руководство трудовой деятельностью дошкольника</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. 2. Определение форм, методов руководства различными видами трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд. | |
| <p>Тема 2.4 Анализ занятия по организации труда дошкольника</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей мелкой моторики у дошкольников; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; | |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и самоанализ организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 2. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. 3. Оформление технологической документации. | |
| <p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | | 24 |
| <p>Тема 3.1 Подготовка воспитателя к проведению занятия</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»). 2. Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период педагогической практики по рисованию, аппликации, лепке и конструированию. 3. Изучение методического фонда методического кабинета ДОО, раздел «Художественно-эстетическое развитие». 4. Проведение диагностики результатов продуктивной деятельности детей. 5. Изучение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, раздел «Художественно-эстетическое развитие». | |
| <p>Тема 3.2 Проектирование занятий по продуктивной деятельности дошкольника</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач НОД/СОД. 2. Определение структуры НОД/СОД. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. Подбор технических и дидактических средств для проведения НОД/СОД. Подготовка оборудования к НОД/СОД.</p> <p>4. Подбор дидактических игр, сопровождающих продуктивную деятельность дошкольников.</p> <p>5. Моделирование НОД/СОД.</p> <p>6. Планирование работы с детьми по предметному и сюжетно-тематическому рисованию</p> <p>7. Планирование работы с детьми по лепке в разных возрастных группах.</p> <p>8. Планирование работы по аппликации с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>9. Планирование различных видов конструирования (техническое и художественное; по образцу, по модели, по условиям и по представлению) детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</p> | |
| <p>Тема 3.3 Организация и руководство продуктивной деятельностью дошкольника</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение форм, методов, средств проведения НОД/СОД. с учетом результатов диагностики. 2. Организация работы с детьми по предметному и сюжетно-тематическому рисованию 3. Организация работы с детьми по лепке в разных возрастных группах. 4. Организация работы по аппликации с детьми в разных возрастных группах. 5. Организация различных видов конструирования (техническое и художественное; по образцу, по модели, по условиям и по представлению) детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. | |

| | | |
|---|--|----|
| <p>Тема 3.4 Анализ занятия по организации продуктивной деятельности дошкольника</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - оценки продуктов детской деятельности; - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и самоанализ организации продуктивной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 2. Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников. 3. Наблюдение организации продуктивной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 4. Наблюдение за развитием творческих способностей дошкольников. 5. Наблюдение за развитием мелкой моторики у дошкольников. 6. Анализ и оценка продуктов детской деятельности. 7. Оформление технологической документации. | |
| <p>МДК 02.05 Методика музыкального воспитания с</p> | | 10 |

| | | |
|---|--|--|
| практикумом | | |
| Тема 4.1 Подготовка воспитателя к проведению музыкального занятия | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой («Приобщение к искусству» «Музыкальная деятельность»). 2. Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период педагогической практики по музыкальному воспитанию. 3. Изучение методического фонда методического кабинета ДОО, раздел «Художественно-эстетическое воспитание», подраздел «Музыкальная деятельность». 5. Проведение работы по слушанию (восприятию) музыкальных произведений, рекомендуемых для детей разных возрастных групп. 6. Изучение музыкального репертуара, разучивание песен для детей дошкольного возраста, дирижирование. 7. Игра на детских музыкальных инструментах. | |
| Тема 4.2 Проектирование занятий по музыкальному воспитанию | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>продуктивной деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач музыкального занятия. 3. Определение структуры музыкального занятия. 4. Подбор технических и дидактических средств для проведения музыкального занятия. <p>Подготовка оборудования к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Моделирование музыкального занятия. 6. Составление конспектов музыкальных занятий для разновозрастных групп. | |
| <p>Тема 4.3 Организация и руководство музыкальным воспитанием дошкольника</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - участия в создании предметно-развивающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного | |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>учреждения и особенности возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Содержание 1. Определение форм, методов, средств проведения музыкального занятия с учетом результатов диагностики. 2. Применение в работе пластического интонирования, элементарного музицирования. 3. Проведение музыкально-дидактических игр.</p> | |
| <p>Тема 4.4 Анализ музыкального занятия</p> | <p>Иметь практический опыт: -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Содержание 1. Наблюдение и анализ пробных музыкальных занятий в разновозрастных группах. 2. Наблюдение за развитием творческих способностей дошкольников. 3. Анализ и самоанализ организации музыкальных занятий дошкольников в разных возрастных группах. 4. Разработка предложений по коррекции организации музыкального воспитания дошкольников.</p> | |
| <p>МДК 02.07. Теория и методика организации</p> | | <p>8</p> |

| | | |
|---|--|--|
| досуговой деятельности с практикумом. | | |
| Тема 4.1 Подготовка воспитателя к проведению культурно-досугового мероприятия | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ фрагмента организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Культурно-досуговая деятельность» 2.Изучение перспективного планирования культурно-досуговой деятельности дошкольников на период педагогической практики. 3.Изучение методического фонда методического кабинета ДОО, раздел «Культурно-досуговая деятельность». 4.Проведение диагностики уровня сформированности действий детей. 5. Изучение пространственной среды ДОУ | |
| Тема 4.2 Проектирование развлечений и праздников | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. - участия в создании предметно-развивающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; -осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>-создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>-адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы праздника, развлечения. 2. Определение цели и задач праздника, развлечения 3. Выбор формы воплощения замысла праздника, развлечения с учетом возраста детей. 4. Определение методов, средств проведения праздников и развлечений с учетом результатов диагностики. Подбор выразительных средств (музыка, свет, костюмы, декорации) 5. Подбор технических и дидактических средств для проведения праздника, развлечения. Подготовка оборудования. 6. Разработка сценария развлечения, праздника. 7. Планирование занятий по культурно-досуговой деятельности детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. | |
| <p>Тема 4.3 Организация и руководство культурно-досуговой деятельностью дошкольника</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения развлечений; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. - участия в создании предметно-развивающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - организовывать детский досуг; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. | |

| | | |
|--|---|-----|
| | <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реклама мероприятия 2. Подбор участников и распределение ролей. 3. Подготовка декорационного и музыкального оформления, костюмов. 4. Организация репетиций. 5. Проведение праздника | |
| Тема 4.4 Анализ праздника, развлечения | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - оформления портфолио педагогических достижений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и самоанализ организации праздника, развлечения в разных возрастных группах. 2. Разработка предложений по коррекции организации культурно - досуговой деятельности дошкольников. 3. Оформление технологической документации. | |
| | Оформление дневника педагогической практики. Конференция по итогам практики | 2ч |
| | Всего | 72ч |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического кабинета, музыкального зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- программы воспитания и обучения дошкольников;
- развивающая предметно-пространственная среда группы;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовая документация:

1. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Игровая деятельность

Основные источники:

1. О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. - М.: 2012.

2.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /Под. ред. Т.И.Ерофеевой.- М.: Академия,2012.

3. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка. Обзор программ дошкольного образования. – М. : 2014.
4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, Сост. Барсукова., Л. С., Москва 2011

Дополнительные источники:

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. Психологическая наука школе. Просвещение 2015.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольника.- М.: Просвещение, 2013.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. Просвещение 2011.
4. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре. М. Просвещение, 20014.
5. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. М. Просвещение, 20013.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада М., Просвещение, 20014.
7. Гришков В.И. Детские подвижные игры дошкольников. Н-к., 2012.
8. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста.- Р-на-Д, 2016
9. Лаптева Г. В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5 —9 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013. — 160 с.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: «ГНОМ и Д», 2014.
11. Менджрицкая Д. В. Воспитание детей в игре. М. Просвещение, 20013.
12. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М. Просвещение, 2015
13. Орлова Д. Развивающие игры для дошкольника. М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Всё для детского сада. Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
2. Детский сад. ру. Режим доступа,: <http://www.detskiysad.ru/>
3. До и после трёх. Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>;
4. Дошколёнок. Режим доступа, <http://www.kindereducation.com> ;
5. Дошкольное образование. Режим доступа <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
6. Театр в детском саду Режим доступа: <http://dramateshka.ru/index.php/theatre-in-kindergartens>

Трудовая деятельность

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений СПО. – М., 2016
2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2007
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2007

Дополнительные источники:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
2. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях / Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб., 2002.
4. Никитина С.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М., Линка-Пресс, 2008
5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Сайт для работников дошкольного образования.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Продуктивная деятельность

Основные источники:

1. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 2012.
2. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М., 2005.
3. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования. – М., 2001 .
4. Костерин Н.П. Учебное рисование: Учебное пособие для учащихся педучилищ по специальности «Дошкольное воспитание»- 2-е издательство, переработанное.-М.,2004
5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Погодина С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

7. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста .-2-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Брыкина Е. К. «Творчество детей в работе с различными материалами».- М.: Просвещение, 2011.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
3. Горичева В. С. «Сказку сделаем из глины, снега, теста, пластилина». - Ярославль. 1998.
4. Григорьева Г. Г. «Изобразительная деятельность дошкольников». М.: Просвещение, 2009.
5. Доронина Т. Н. «Природа, искусство, изобразительная деятельность».- М.: Издательство «Радуга», 2011.
6. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста / О.Г. Жукова. – М., 2006.
7. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М., 1994.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству. - М.: Просвещение, 1995.
11. Лыкова И.А. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Авторская программа «Цветные ладошки». – М.: Творческий центр СФЕРА. 2009
12. Паскаль М.В., Сичкорез С.А. Развитие творческих способностей и изобразительного фантазирования. - Центр методологии творчества ИНТАЛ,1995.
13. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. дом «Карапуз», 1999.

Музыкальное воспитание

Основные источники:

1. Ветлугина Н. А., Кенеман А. В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду Москва, Академия, 2002.
2. Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду Москва, Академия, 2000.
3. Гончарова О. В. Теория и методика муз. Воспитания. – М., 2016 г.
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду Мозаика-Синтез, Москва, 2006.

Дополнительные источники:

1. Минина Е. А. Музыкальное развитие детей в детском саду Ярославль, Академия развития, 2008г.
2. Радынова О. П. Музыкальное развитие детей М., 2001г.
3. Роот З. А. Песни для детского сада Москва, Айрис-Пресс, 2008г.
4. Роот З. А. Музыкальные сценарии для детского сада Москва, Айрис-Пресс, 2008г.
5. Роот З. А. Песенки и праздники для малышей Москва, , Айрис-Пресс, 2008.
6. Метлов Н. Н. Песни для детского сада изд. «Музыка», Москва, 1995.

Культурно-досуговая деятельность

Основные источники:

1. Алянский Ю.Л. Азбука театра. - М., 2016.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2013.
3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. - М: Просвещение, 2011.
4. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.- М.: Владос, 2011.

Дополнительные источники:

1. Гусев В.Е. Русский народный кукольный театр. - Л., 2015.
2. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: пособ. для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2004.
3. Ерофеева Т.И. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. - М., 2013.
4. Зверева О. Л. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре.— М., 2012.
5. Игры-драматизации в детском саду: Мет. рек./ Сост. Е.Л.Трусова. - М,2011.
6. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр - дошкольникам. - М.: Просвещение, 2016. - 191 с.
7. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: Сфера, 2013.
8. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. - М., 2014.
9. Реуцкая Н. А. Театрализованные игры дошкольников // Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой.— М., 2012.
10. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.- М.: Владос, 2012.
11. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: кн. для воспитателей дет.сада и родителей / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М., Просвещение, 1991.
12. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества: место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей / Е. А. Юзбекова. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)

Производственная практика «Пробные занятия» проводится на 3 курсе во 2-ом семестре и на 4 курсе в 1-ом семестре, рассредоточенно, параллельно с изучением ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 02.05, МДК 02.06, МДК 02.07) и ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Продолжительность практики - 72 часа.

Каждая группа студентов делится на подгруппы по 6-8 человек. Руководство студентами осуществляют преподаватели педагогики, частных методик. В ходе педагогической практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой работы, результаты наблюдения, замечания, выводы. По завершению практики студенты предоставляют следующую документацию:

- Дневник по практике с результатами наблюдения, анализа и самоанализа;
- Рефлексия практики;

По результатам анализа деятельности студента в ходе практики и проверки отчетной документации ставится дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны иметь специальное профессиональное образование и опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | - текущий контроль на производственной практике; - экспертная оценка на производственной практике |

| | |
|--|---|
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | - наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | - наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | - текущий контроль на производственной практике; |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | - наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | - наблюдение за ходом деловой игры; - наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | - экспертная оценка отчетных материалов производственной практики |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | - текущий контроль на производственной практике; |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - оценка на практическом занятии |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | - оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | - оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей | - оценка на практическом занятии; - оценка профессионального портфолио студента |

| | |
|---|---|
| профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - оценка плана профессионального саморазвития на разных видах практики; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике; - текущий контроль на различных видах практики |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - текущий контроль на практическом занятии и производственной практике; - оценка при выполнении курсовой работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - анализ разработанных презентаций на практическом занятии, производственной практике |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - оценка конспектов занятий; - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики; - оценка профессионального портфолио студента |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей | - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики; - текущий контроль на производственной практике; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | - наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики; |

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошла производственную практику «Пробные занятия» по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения» в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в организациях МБДОУ «Улыбка», МБДОУ «Ромашка», МБДОУ «Теремок», МБДОУ "Малышок", МБДОУ «Сказка»

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполненных работ

| Наименование профессиональных компетенций | Виды работ на производственную практику (по требованию «опыт») | ОПОР ПК | Оценка | |
|---|--|--|--------|-----|
| | | | да | нет |
| 1 | 2 | 3 | | |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | Подготовка к проведению занятий по различным видам деятельности детей: знакомство с программой, перспективным планом работы в группе детского сада на период педагогической практики Проектирование различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста | - планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня в соответствии с поставленными целями и задачами, с требованиями ФГОС ДО ; -обоснованность выбора методов, средств и форм организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня; -оформление технологической карты занятия в соответствии с требованиями. | | |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) | - соответствие организуемых различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста требованиям ФГОС ДОО. -- правильность выбора методов, приемов и средств организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста требованиям ФГОС ДОО. - соблюдение алгоритма | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-рациональность распределения времени при организации различных игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | | |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание | Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников | <p>- обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>- адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;</p> <p>- соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам</p> | | |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей | Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности | <p>- адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>- владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении;</p> <p>- осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей;</p> | | |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, | Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников | <p>- соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы;</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| конструирование) | | <ul style="list-style-type: none"> - владение разными технологиями и техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования и изготовления поделок из различных материалов; - создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. | | |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Организация и проведение развлечений | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие организуемых праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста требованиям ФГОС ДОО. - владение методами, приемами и средствами организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. -соответствие результатов проведенных праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста поставленным целям и задачам. -рациональность распределения времени при проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. -полнота и разнообразие использования методов и приемов организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Наблюдение, анализ и самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста Анализ и оценка продуктов детской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа и самоанализа организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенными схемами. - соблюдение требований к анализу процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. - полнота анализа процесса и результатов организации | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | различных видов деятельности и общения детей; - аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. | | |
| ПК 5. 1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | 1. Анализ учебно-методической документации воспитателя 2. Составление конспектов НОД/СОД детей. | 1. Полнота анализа учебно-методических материалов в соответствии с алгоритмом 2. Соответствие структуры, содержания разработанных конспектов НОД рабочим программам, содержанию ООП детского сада и требованиям СанПиН. 3. Рациональность распределения времени на организацию НОД воспитанников группы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с требованиями ООП детского сада и требованиям СанПиН. | | |
| ПК 5. 2 Создавать в группе предметно-развивающую среду | 1. Участие в создании РППС в конкретной группе. | 1. Соответствие оформления элемента РППС требованиям ФГОС ДО; 2. Соответствие элемента РППС педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям СанПиН. 3. Обоснованность отбора средств и правильность выбора элемента РППС с целью развития детей дошкольного возраста в соответствии с ООП детского сада. | | |
| ПК 5. 3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного | 1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования | 1. Соответствие выбора методов и приемов требованиям к систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида ДОУ на основе изучения | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>2. Наблюдение и анализ НОД/совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>3. Оформление технологической документации по результатам практики.</p> | <p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>2. Аргументированность изложения результатов наблюдения НОД/совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий.</p> | | |
| <p>ПК 5. 4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p>1. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий.</p> <p>2. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в производственной практике.</p> <p>3. Оформление технологической документации по результатам практики.</p> | <p>1. Соответствие требованиям к умению оформлять портфолио, педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно локальных актов ОУ /Положение, рекомендации, инструкции/.</p> <p>2. Соблюдение логики подготовки и последовательности в оформлении портфолио, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно требованиям к устному выступлению, /алгоритм локальных актов ОУ/.</p> <p>3. Правильность оформления и представления портфолио, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно требованиям к устному выступлению, /алгоритм локальных актов ОУ/положение, рекомендации, инструкции</p> | | |
| <p>ПК 5. 5 Участвовать в исследовательской и проектной</p> | <p>1. Участие студента в проведении одной из форм</p> | <p>1. Соблюдение требований к структуре и достижение целей и задач в исследовательской и</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>деятельности в области дошкольного образования</p> | <p>в методической работы с результатами исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>проектной деятельности в области дошкольного образования при создании проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы согласно ППСЗ и локальных актов ОУ /Положение о курсовой работе и ВКР/.</p> <p>2. Соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования в исследовательской и проектной деятельности и этапов ее выполнения в области дошкольного образования согласно ППСЗ и локальных актов ОУ при создании курсовой и выпускной квалификационной работы/Положение о курсовой работе и ВКР /.</p> <p>3. Эффективность и правильность оформления результатов при участии в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в процессе создания проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы по критериям: аргументированность и обоснованность отбора информации; рациональность и распределение времени на презентацию работ; полнота и глубина проработки проблемы исследования.</p> | | |
| <p>Применяется дихотомическая система оценивания при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение не менее 85% записанных компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение не менее 70% записанных компетенций.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций.</p> | | | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку общих компетенций во время практики «Пробные занятия» по профилю специальности

| Наименование компетенций | ОПОР ОК | Уровень сформированности ОК | | |
|--|---|-----------------------------|---------|---------|
| | | низкий | средний | высокий |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | 1. Соответствие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО. | | | |
| | 2. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО. | | | |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1. Соблюдение требований к организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оцениванию их эффективности и качества в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. | | | |
| | 2. Результативность и правильность организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества согласно в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. | | | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | 1. Достижение поставленных целей и задач при оценивании рисков и принятии решений в нестандартных ситуациях с детьми дошкольного возраста. | | | |
| | 2. Обоснованность отбора способов оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях соответствии с принятыми нормами в ДОУ | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>1. Достижение поставленных целей и задач при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | | | |
| | <p>2. Обоснованность отбора методов и средств при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | | | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>1. Достижение поставленных целей и задач при использовании информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | | | |
| | <p>2. Оперативность и точность выполнения заданий с применением информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО</p> | | | |
| <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>1.Соблюдение требований к постановке целей, мотивации деятельности воспитанников, организации и контролю их работы в процессе разработки методических материалов с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | | | |
| | <p>2. Эффективность целей, мотивации деятельности воспитанников, организованности и контролю их работ в процессе разработки методических материалов с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> | | | |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p> | <p>1.Соблюдение последовательности при осуществлении профессиональной деятельности /разработка методических материалов, систематизация и оценка</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования/ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО. | | | |
| | | 2. Аргументированность и эффективность преимуществ осуществления профессиональной деятельности /разработка методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования/ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО. | | | |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | 1. Соблюдение требований Сан ПиН в процессе осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при создании плана мероприятий для организации деятельности дошкольников. | | | |
| | | 2. Обоснованность отбора мероприятий для организации деятельности дошкольников.по осуществлению профилактики травматизма, обеспечении охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями Сан ПиН | | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | | 1.Соблюдение регулирующих правовых и этикетных норм при осуществлении профессиональной деятельности воспитателя детского сада. | | | |
| | | 2. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при осуществлении профессиональной деятельности воспитателя детского сада. | | | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время во время практики «Пробные занятия».

Показатели сформированности компетенций

Низкий – воспроизводит: выполняет задания практики в соответствии с программой с помощью методиста и педагога ДОУ;

Средний – осознанные действия: выполняет задания практик ив соответствии с предложенным алгоритмом;

Высокий – самостоятельные действия: выполняет задания самостоятельно, проявляет творческий подход.

Заключение _____

Дата «__» _____ 201__ года

Зав.учебно-производственным отделом

_____/_____/_____
_____/_____/_____

Руководитель практики:

**Лицо, ответственное за организацию
и руководство практикой в ДОУ**

Заведующая МБДОУ «Улыбка»

_____/_____/_____

Заведующая МБДОУ «Малышок»

_____/_____/_____

Заведующая МБДОУ «Ромашка»

_____-_____/_____/_____

Заведующая МБДОУ "Теремок"

_____/_____/_____