

**Министерство образования и науки РФ
Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской
области
ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Помощник воспитателя

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Болотное, 2015 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (повышенный уровень) (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Разработчик-составитель:

Чернякова Е.М., преподаватель

Хохлова Н.Б., преподаватель профессиональных модулей специальности , 1 КК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики «Помощник воспитателя» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

и соответствующих им общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа производственной практики может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

Цель практики: формирование у студентов представления о взаимодействии сотрудников ДО с семьями воспитанников, приоритетной роли семьи в формировании личности дошкольника, совершенствование социально-педагогической деятельности будущих воспитателей детей дошкольного возраста

Задачи:

- формировать умение наблюдать, анализировать и проводить рефлексию;
- планировать воспитательно-образовательную работу с сотрудниками образовательного учреждения, родителями, детьми, оценивать ее эффективность;
- вести педагогическую документацию;

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики (производственного обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>
1	2	3	4
ПК 4.1-4.5	Модуль 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	70	3
	Инструктивное собрание	1	*
	Конференция по итогам практики	1	*
	<i>Всего:</i>	<i>72</i>	<i>*</i>

3.2. Содержание обучения по производственной практике (производственному обучению)

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	72
Инструктивное собрание	Знакомство с целями, задачами, содержанием, графиком прохождения практики, распределение по подгруппам. Инструктаж по охране труда и БЖД в образовательном учреждении	1
Тема 1. Анализ планов работы	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,</p>	

<p>педагога с семьёй ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования.</p>	<p>корректировать процесс взаимодействия с ними. Иметь практический опыт: -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) - взаимодействия с администрацией образовательной организацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Уметь: -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - анализировать процесс и результаты работы с родителями. Содержание 1.Особенности работы ДОО с семьей: - анализ раздела основной образовательной программы « Взаимодействие детского сада с семьей»; - анализ раздела годового плана «Работа с семьей»; - анализ рабочей программы воспитателей по организации работы с родителями.</p>	
<p>Тема 2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>ПК 4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Иметь практический опыт: - -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) Уметь: -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); Содержание 1. Разработать совместно с воспитателем план работы по взаимодействию с семьями воспитанников на период практики.</p>	
<p>Тема 3. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного</p>	<p>ПК 4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями Иметь практический опыт: - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам</p>	

<p>воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания .</p>	<p>наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье Содержание: 1.Наблюдение и анализ взаимодействия детей и родителей в ситуациях утреннего и вечернего приема детей.</p>	
<p>Тема 4. Организация практической работы с родителями</p>	<p>ПК 4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК 4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>Иметь практический опыт: - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</p> <p>Уметь: - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями. <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации, беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. 2. Участие в проведении родительского собрания, культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. 3. Самоанализ деятельности, анализ результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями. 	
<p>Тема 5. Анализ уголков для родителей</p>	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и др. сотрудниками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить требования к оформлению и содержанию родительского уголка. 2. Проанализировать содержание родительского уголка на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. 	

<p>Тема 6.</p> <p>Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями, администрацией, воспитателями, музыкальным работником и др. сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и др. сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с администрацией, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в процессе режимных моментов. 	
<p>Тема 7.</p> <p>Разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками дошкольного учреждения</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия практики. Сочинение-рассуждение на заданную тему 	2
	<p>Итоговая конференция по практике</p>	1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического кабинета, музыкального зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности:

- программы воспитания и обучения дошкольников;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по взаимодействию дошкольной организации с семьей
- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.Г.Агавелян,Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. –И.: ТЦ Сфера, 2009
2. Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. –М.: ТЦ Сфера, 2005
4. А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации –М.: ТЦ Сфера, 2009

Дополнительные источники:

1. Е.П.Арнаутова Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника.- М., 1994г
2. В.В.Горшенина Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009

3. Т.Н.Доронова Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений- М., 2002.
4. О.И. Давыдова, А.А.Майер Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет /авт.-сост. Е.В.Шитова – Волгоград: Учитель, 2011
6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС \ авт.-сост. А.Я.Ветохина и др. – Волгоград: Учитель, 2014.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)

Для обеспечения практикоориентированного и компетентного подхода ФГОС в ПМ предусмотрена производственная практика «Помощник воспитателя», которая проводится на 2 курсе в 1-ом семестре, рассредоточено, параллельно с изучением ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (МДК 04.01)

Продолжительность практики - 72 часа. Руководство студентами осуществляют преподаватели частных методик

Производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях, отношения с которыми оформлены договором о сотрудничестве.

Основное содержание работы студента-практиканта составляет выполнение заданий практического характера по организации и проведению взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ. В ходе практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют результаты выполнения заданий, анализируют свою деятельность.

Эффективность деятельности студентов определяется по следующим параметрам:

- организация своей работы;
- проведение и анализ результатов различных форм взаимодействия с родителями;
- сотрудничество с администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- обогащение процесса взаимодействия с родителями наглядным материалом, использования ИКТ;
- самостоятельность, творчество и трудовая дисциплина;
- качественное выполнение программы практики.

По завершению практики студенты предоставляют итоговые материалы:

- Дневник по практике с результатами и анализом различных форм работы по взаимодействию с родителями;
- Методическую папку с проведенными формами работы по взаимодействию с родителями;
- Рефлексия практики.

Для обеспечения качественного освоения требований ФГОС применяются следующие методы и формы контроля и оценки результатов освоения ОК и ПК:

- текущий контроль, оценивается каждая работа студента;
- итоговая оценка за практику – дифференцированный зачет.

Итоговая конференция проводится зав. производственной практикой в колледже по представлению соответствующей документации при участии всех студентов, руководителей практики и работодателей. Тема конференции «Современные формы сотрудничества с родителями». Студенты каждого ДОО выступают на конференции с опытом своей работы (доклад на определенную тему с применением ИКТ).

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Реализация образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны иметь специальное профессиональное образование и опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	ОПОР ПК	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие планирования работы с родителями требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей - Обоснованность отбора содержания, форм, методов 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль на производственной практике; - экспертная оценка на производственной практике.

	<p>и средств при планировании работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к структуре и формам взаимодействия с родителями, предложенных ДОУ и особенностями семейного воспитания последовательности спланированных форм взаимодействия с родителями. 	
<p>ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение требований педагогического наблюдения за ребенком в соответствии с поставленной целью - Соответствие требований к структуре при составлении и проведении индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания - Аргументированность изложения материала при проведении индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике; - текущий контроль на производственной практике.
<p>ПК 4.3.Проводит родительские собрания, привлекает родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие цели, содержания, методов и средств работы с родителями современным требованиям дошкольного образования; - Обоснованность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. - Соблюдение норм педагогической этики и культуры общения при проведении родительского собрания, мероприятий в группе и в образовательном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на производственной практике; - наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике.

<p>ПК 4.4. Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие анализа результатов работы с родителями предложенным оценочным алгоритмам и матрицам - Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями - Аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями 	<p>- экспертная оценка отчетных материалов производственной практики.</p>
<p>ПК 4.5. Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания взаимодействия функциональным обязанностям сотрудников образовательного учреждения - Своевременность осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой - Соблюдение правовых норм, требований педагогической этики и культуры общения при взаимодействии 	<p>- наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике;</p>

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>ОПОР ОК</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО. 2. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса 	<p>- оценка методической папки студента;</p>

	согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>1. Соблюдение требований к организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оцениванию их эффективности и качества в процессе разработки материалов для родителей, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования</p> <p>2. Результативность и правильность организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества согласно в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования</p>	<p>-текущий контроль на производственной практике;</p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе практики;</p>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>1. Достижение поставленных целей и задач при оценивании рисков и принятии решений в нестандартных ситуациях с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Обоснованность отбора способов оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях соответствии с принятыми нормами в ДОУ</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе практики.</p>
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	<p>1. Достижение поставленных целей и задач при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>-текущий контроль на производственной практике;</p> <p>- анализ разработанных и проведенных форм</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО. 2. Обоснованность отбора методов и средств при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО</p>	<p>работы с родителями на производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>1. Достижение поставленных целей и задач и эффективность деятельности при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО. 2. Осуществление этикетных и профессиональных норм при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p>

Критерии оценки

На *«отлично»* оценивается работа студента, который своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой педагогической практики, показал глубокую теоретическую, методическую подготовку и умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к заданиям, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ работы, оформил документацию;

На *«хорошо»* оценивается работа студента, полностью выполнившего программу педагогической практики, но допустившего незначительные

ошибки при выполнении задания, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с дошкольниками и их родителями;

На *«удовлетворительно»* оценивается работа студента, который также выполнил программу педагогической практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не сумел установить тесный контакт с дошкольниками, родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

На *«неудовлетворительно»* оценивается работа студента, который не выполнил программу педагогической практики, не показал глубокую теоретическую и методическую подготовки, все виды работ провел на низком уровне.

Форма аттестационного листа по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(заполняется на каждого обучающегося)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

_____ (ФИО)
обучающийся на ____ курсе по специальности СПО

успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»

в объеме 72 часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

в организации по адресу.....

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполненных работ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ на производственную практику (по требованию «опыт»)	ОПОР ПК	Оценка	
			да	нет
1	2	3	4	5
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Составлять план работы с родителями на весь период производственной практики.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие планирования работы с родителями требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей - Обоснованность отбора содержания, форм, методов и средств при планировании работы с родителями - Соблюдение требований к структуре и формам взаимодействия с родителями, предложенных ДОУ и особенностями семейного воспитания последовательности спланированных форм взаимодействия с родителями. 		

<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка</p>	<p>Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>-Соблюдение требований педагогического наблюдения за ребенком в соответствии с поставленной целью</p> <p>- Соответствие требований к структуре при составлении и проведении индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания</p> <p>- Аргументированность изложения материала при проведении индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>		
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.</p>	<p>Планирование, проведение и анализ родительского собрания</p>	<p>-Соответствие цели, содержания, методов и средств работы с родителями современным требованиям дошкольного образования;</p> <p>- Обоснованность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>- Соблюдение норм педагогической этики и культуры общения при проведении родительского собрания, мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>		
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>		<p>- Соответствие анализа результатов работы с родителями предложенным оценочным алгоритмам и матрицам</p> <p>- Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с</p>		

		родителями -Аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	- Соответствие содержания взаимодействия функциональным обязанностям сотрудников образовательного учреждения -Своевременность осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой - Соблюдение правовых норм, требований педагогической этики и культуры общения при взаимодействии		

Применяется дихотомическая система оценивания при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение не менее 85% записанных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение не менее 70% записанных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку общих компетенций во время практики по профилю специальности (ПШС)

Наименование компетенций	ОПОР ОК	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК		
		НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. Соответствие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО.			

		2. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО			
ОК Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2.	1. Соблюдение требований к организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оцениванию их эффективности и качества в процессе разработки материалов для родителей, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования 2. Результативность и правильность организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества согласно в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.			
ОК Оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.	3.	1. Достижение поставленных целей и задач при оценивании рисков и принятии			

	<p>решений в нестандартных ситуациях с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Обоснованность отбора способов оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях соответствии с принятыми нормами в ДОУ</p>			
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>1. Достижение поставленных целей и задач при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Обоснованность отбора методов и средств при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p>			
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>1. Достижение поставленных целей и задач и эффективность деятельности при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Осуществление этикетных и</p>			

	профессиональных норм при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО.			
--	--	--	--	--

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время во время практики ППС.

Показатели сформированности компетенций

Низкий – воспроизводит

Средний – осознанные действия

Высокий – самостоятельные действия.

Заключение: *В заключение отражается уровень сформированности ПК и ОК*

Дата «__»____.20__

Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность