

Министерство образования и науки РФ
Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
ГАПОУ НСО «Болотинский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Болотное, 2015

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.


Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Болотнинский педагогический колледж»

Составители:

Чернякова Е.М., преподаватель профессиональных модулей ВКК
Хохлова Н.Б., преподаватель ИКК

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № 2 от «12» окт. 2015 г.

Руководитель УМК  /Ф.И.О/

Утверждено на заседании научно-методического совета.

Протокол № 2 от «10» ноября 2015 г.

Председатель НМС  /Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для профессиональной подготовки воспитателей организаций в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): *методическое обеспечение образовательного процесса*, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 276 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **методическое обеспечение образовательного процесса** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Организация методической работы в области дошкольного образования	159	58	32	6	29		36	36
ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	Раздел 2. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании	78	52	8		26			
ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 3. Организация проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования	39	26	10		13			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							36 <i>(повторить число)</i>
	Всего:	276	136	50		68		36	36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация методической работы в области дошкольного образования		58	
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		136	
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Законодательная основа деятельности дошкольной организации в современных условиях Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: принципы, цели и задачи дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».	
	2.	Методическая деятельность воспитателя Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования. Содержание методической работы в ДОУ. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.	
3.	Методический кабинет в дошкольном учреждении Цели, задачи и направления работы методического кабинета. Оборудование и материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля, комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотеки (литературы, дидактических игр, наблюдений на прогулке и тд.), ТСО, материалы для родителей воспитанников.	2	

	4.	Профессиональная компетентность воспитателя ДОО Профессиональный стандарт педагога. Структура и содержание профессиональной компетентности. Содержание методической деятельности воспитателя. Система непрерывного повышения квалификации педагога ДОО. Планирование и организация самообразования педагогов.		2
	5.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Педагогический опыт и методы его изучения. Понятие передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта. Формы обобщения и распространения педагогического опыта. Показатели отбора передового педагогического опыта передового педагогического опыта, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Методика обобщения и оформления личного педагогического опыта воспитателя. Портфолио личных достижений педагога. Оформление портфолио воспитателя.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: изучение структуры и содержания ФГОС ДО		
	2.	Изучение нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя.		
4.	Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя			
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	Содержание		12	
	1.	Нормативные требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.	2	
	2.	Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ.	2	
	3.	Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных		

		и парциальных программ		
	4.	Методика разработки рабочей программы		2
	Практические занятия		6	
	1.	Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования. Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.		
	2.	Изучение и анализ примерных программ дошкольного образования.		
Тема 1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении	Содержание		12	2
	1	Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Требования ФГОС ДО к РППС. Многогранность развивающей среды и ее структурные компоненты. Различные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в зависимости от типа и вида.		
	2	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО. Требования к проектированию среды: индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей, организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве, учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, развитие любознательности и творческих способностей, развитие эмоциональной личностной сферы ребенка, организация.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Сравнительный анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов		
	2.	Разработка проекта элемента РППС в конкретной возрастной группе		
Тема 1.4 Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в	Содержание		14	
	1	Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Принципы планирования: гибкость, учет возрастных особенностей, цикличность, комплексность		2

дошкольном учреждении		и интегрированность, постепенное усложнения материалов, развивающего обучения и др. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.		
	2	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО. Структура и содержание комплексно-тематического плана. Требования СанПин и ФГОС ДО к планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы организации работы. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников (возрастная группа по выбору студента)		
2.	Разработка проектного комплексно-тематического плана (возрастная группа по выбору студента)			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			29	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов.</p> <p>Самостоятельное изучение рекомендованных теоретических и методических работ, необходимых для углубленного изучения тем;</p> <p>Составление списка, аннотаций и рецензий литературы по отдельным темам курса (по выбору студента).</p>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор).</p> <p>Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.</p> <p>Анализ примерных и парциальных программ дошкольного образования.</p> <p>Сравнительный анализ двух электронных портфолио воспитателей (Источник: интернет-ресурсы)</p> <p>Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.</p> <p>Разработка проекта элемента РППС группы дошкольного образовательного учреждения (возрастная группа по выбору учащихся).</p>				

<p>Составление картотеки дидактических материалов и оборудования для разных возрастных групп. Письменный анализ комплексно-тематического плана работы. Составление комплексно-тематического плана на четыре недели в группе детского сада Составление плана воспитательно-образовательной работы на день</p>			
<p>Консультации по организации самостоятельной работы</p>	5		
<p>Учебная/Производственная практика Методическая практика</p> <p>Виды работ Анализ учебно-методической документации воспитателя (рабочей программы воспитателя, методического комплекта для образовательной деятельности воспитателя в группе детского сада) Разработка фрагмента рабочей программы воспитателя по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста на основе примерной. Разработка фрагмента календарного комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Участие в создании РППС в конкретной группе. Создание проекта элемента развивающей предметно-пространственной среды требований ФГОС ДО. Работа в методическом кабинете дошкольного учреждения с целью изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Изучение опыта работы педагогов в дошкольном учреждении по материалам портфолио Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики. Составление плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов. Наблюдение и анализ одной из форм методической работы (консультация, семинар, практикум, открытый показ, круглый стол, смотр-конкурс и т.п.) Участие студента в методическом мероприятии ДОО (семинар, семинар-практикум, консультация и др.) с результатами исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий.</p>	20/20 часов		
<p>Раздел ПМ 2. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании</p>		52	

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		136	
Тема 2.1. Инновационные педагогические системы и технологии в обучении дошкольников.	Содержание	6	
	1. Педагогическая технология – как инновационная система. Педагогические технологии: понятие и основные характеристики.		2
	2. Классификация педагогических технологий. Условия реализации педагогических технологий		2
Тема 2.2. Педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание	46	
	1. Здоровьесберегающие педагогические технологии		2
	2. Игровые технологии. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры (схемы таблицы, эмблемы и др.).		3
	3. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми		2
	4. Технология исследовательской деятельности		3
	5. Технология «Портфолио дошкольника»		3
	6. Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками. Общая характеристика технологии проблемного обучения.		3
	7. Триз-технологии в контексте ФГОС ДО. Основные функции ТРИЗ. Основные этапы методики ТРИЗ. Методы и приемы ТРИЗ.		3
	8. Информационно-коммуникативные технологии. Информационные технологии обучения как дидактический процесс. Классификации информационных технологий обучения.		2
	Практические занятия	8	
	1. Разработка модели НОД, совместной деятельности с учетом игровой технологии.		
	2. Разработка модели НОД, совместной деятельности с учетом технологии проблемно-диалогического обучения.		
	3. Разработка модели НОД, совместной деятельности с учетом технологии ТРИЗ.		
	4. Разработка модели НОД, совместной деятельности с учетом технологии исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.	26	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		

<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов.</p> <p>Самостоятельное изучение рекомендованных теоретических и методических работ, необходимых для углубленного изучения тем;</p> <p>Составление списка, аннотаций и рецензий литературы по отдельным темам курса (по выбору студента).</p>			
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>			
<p>Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании. Составление аннотаций. Составление электронной картотеки современных технологий дошкольного образования.</p> <p>Сравнительный анализ двух вариантов портфолио дошкольника (Источник: интернет-ресурсы)</p> <p>Оформление электронной презентации по современным образовательным технологиям в дошкольном образовании (ТРИЗ, исследовательская деятельность и т.д.)</p> <p>Составление алгоритма «Руководство дидактической игрой в детском саду».</p> <p>Составление комплексно-тематического плана на четыре недели в группе детского сада</p>			
<p>Консультации по организации самостоятельной работы</p>		4	
<p>Учебная/Производственная практика Методическая практика</p> <p>Виды работ Наблюдение и анализ НОД/совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий. Составление краткой описательной характеристики образовательной технологии, реализуемой воспитателем дошкольного образовательного учреждения.</p>		8/8 часов	
<p>Раздел ПМ 3. Организация проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования</p>		26	
<p>МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>		136	
<p>Тема 3.1. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>		26	
	<p>Содержание</p> <p>1. Отличие понятий «метод проектов» и «педагогический проект». Отличие проектного метода от традиционной формы организации образовательного процесса. Классификация проектов.</p>		2

образования	2.	Этапы реализации проекта.		2
	3.	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании		3
	4.	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности		3
	5.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Этапы опытно-экспериментальной работы.		2
	Практические занятия			10
1.	Планирование детского проекта по определенной тематике, разработка критериев оценки проектных работ. Представление проектов.			
2.	Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования			
3.	Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме (на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса)			
4.	Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме ВКР			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			13	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Разработка паспорта детского проекта Разработка паспорта педагогического проекта (тема по выбору обучающегося). Формулирование методологического аппарата выпускной квалификационной работы. Составление структуры дипломного исследования. Оформление введения по теме исследования. Оформление теоретической части выпускной квалификационной работы.				
Консультации по организации самостоятельной работы			2	
Учебная/Производственная практика Методическая практика			8/8 часов	

<p>Виды работ Разработка и реализация детско-взрослого проекта. Создание проекта элемента развивающей предметно-пространственной среды требований ФГОС ДО. Разработка учебно-методических материалов в контексте темы учебно-исследовательской работы. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.</p>		
<p align="center">Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация современных образовательных технологий в дошкольном образовании 2. Использование современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста 3. Использование проектной деятельности в процессе обучения детей дошкольного возраста. 4. Использование игровых технологий обучения в ДОУ 5. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ. 6. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании 7. Проект пособия для формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников 8. Портфолио дошкольников как форма совместной деятельности воспитателя и детей 9. Проектирование нетрадиционного оборудования для физкультурных занятий дошкольников 10. Проектирование мягкой развивающей книжки из фетра 		
Всего	276	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагогики. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места по количеству обучающихся
3. Комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки
4. Цифровые образовательные ресурсы

Технические средства обучения: компьютер(ноутбук), мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение:

- методический кабинет;
- программы воспитания и обучения дошкольников
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- учебно-методические материалы в группе воспитателя и методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения;
- оборудование и материалы предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовая документация:

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013– 2020 годы.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Основные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. - М., 1991.

3. Бережнова Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-128 с.
4. Пастухова И.П. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. средн. проф. образования / И.П.Пастухова , Н.В.Тарасова. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-160 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. – М.: Народное образование, 2005.

Дополнительные источники:

1. Алешина Н.В. Дневник воспитателя детского сада. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128с.
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 112с.
3. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. - изд. 2-е, испр., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2007.- 353с.
5. Белошистая, А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребёнка дошкольного возраста [Текст]: / А.В. Белошистая // Педагогические технологии. - 2010. - № 2. - С. 3-8.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Для работы с детьми 5-7 лет Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.
7. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М.: Логос, 2006. – 128с.
8. Давидчук А. Н. Планирование образовательной работы в ДОУ: Младший дошкольный возраст (3-4 года) / А. Н. Давидчук, И. Н. Ивашко. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 38 с.
9. Давидчук А. Н. Планирование образовательной работы в ДОУ: Средний дошкольный возраст (4-5 лет) / А. Н. Давидчук, И. Н. Ивашко, Л. Г. Селихова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 53 с.
- 10.Елжова Н.В.Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов. – М.: Феникс, 2008. – 342с.
11. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения[Текст]: / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 250с.
- 12.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2010. – 208с.
13. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: Из опыта работы – М.: Учитель, 2009. – 143с.

14. Кирьянова В.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. - С-Пб.: Каро, 2007. – 75с.
15. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.
16. Крылова Н.И., Москаленко В.В. Опыт-экспериментальная деятельность. - М.: Учитель, 2009. – 115с.
17. Лагода Т.С., Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ Изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2010. – 96с.
18. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с.
19. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm (5.12.2012)
20. Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие./под.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
21. Новоселова С. Развивающая предметно-игровая среда детства// Дошкольное воспитание. - 1997. - №11.
22. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
23. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: «Академия», 2000.-272с.
24. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации [Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.- 96с.
25. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. В помощь заведующим ДОУ. Серия «Мастер-класс педагогов ДОУ» / Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
26. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2003. - 192 с.
27. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие. –М.: Народное образование, 1998
29. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. http://vosпитatel.edu54.ru/node/9_364 (7.11.2012).
30. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и административных. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

- 31.Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80с.
- 32.Штанько И.В.Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. - №4.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации работы по профессиональному модулю необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: профессиональной направленности, систематичности и последовательности, межпредметности и внутрипредметности, личностно ориентированного подхода. Теоретические занятия по освоению модуля проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий учебных кабинетах и библиотеке образовательного учреждения, оснащенные необходимым комплектом методических и учебных материалов, ТСО и ИКТ. Производственная практика по модулю проходит на базе ДОУ г.Болотного.

Для качественного освоения ПМ 05 «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» содержание структурировано по разделам с учётом формируемых компетенций.

Профессиональные компетенции	Разделы ПМ
ПК5.1 , ПК 5.2, ПК 5.3	Раздел 1. Организация методической работы в области дошкольного образования
ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4	Раздел 2. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании
ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 3. Ведение проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования

Реализуется межпредметная связь с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла (психология общения, русский язык и культура речи); естественнонаучного цикла (математика, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности); профессионального цикла (педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования) и профессиональными модулями (ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04).

Освоению данного модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей:

базовые учебные дисциплины, профильные учебные дисциплины, общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин, математический и общий естественнонаучный цикл, профессиональный цикл дисциплин (общепрофессиональные дисциплины).

Параллельно с данным профессиональным модулем осваиваются ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и

общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Для обеспечения практикоориентированности и компетентностного подхода ФГОС в ПМ предусмотрена учебная и производственная практика в объеме 36/36 часов. Методическая практика проводится в 5 семестре концентрированно и в 6 семестре рассредоточено. Базы практики – ДООУ г. Болотного

По завершению практики студенты предоставляют отчетную документацию, оценка – дифференцированный зачет. Виды работ соответствуют требованиям «уметь», «иметь практический опыт» с ориентацией на компетенцию.

Для качественного освоения профессиональных компетенций применяются активные формы и методы проведения учебных и практических занятий, в т.ч. лекции, деловые игры, элементы технологии критического мышления, проектный метод, ИКТ и др.

Для усиления эффективности процесса обучения по каждому разделу профессионального модуля предусмотрены разнообразные виды самостоятельной работы, которые адекватны требованиям ФГОС по виду деятельности.

Практикоориентированный подход к обучению в содержании профессионального модуля обеспечивают практические занятия в объеме 50 часов.

Для обеспечения качественного освоения требований ФГОС применяется следующие методы и формы контроля и оценки результатов освоения ОК и ПК:

- Входной контроль;
- Текущий контроль;
- Рубежный контроль;
- Итоговый контроль.

Входной контроль проводится за 30-45 минут, внутри раздела МДК. Текущий контроль проводится с целью получения оперативной информации о сформированности знаний и умений студентов по разделам междисциплинарного курса, а также о степени сформированности общих и профессиональных компетенций студентов. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учебной группы. Используется бальная система оценок. Рубежный контроль проводится по окончании изучения междисциплинарного курса в форме зачета. По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен, подтверждающий сформированность общих и профессиональных компетенций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Полнота анализа учебно-методических материалов в соответствии с алгоритмом 2. Соответствие структуры, содержания разработанных рабочих программ, календарных планов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников содержанию ООП детского сада и требованиям СанПиН. 3. Рациональность распределения времени на организацию режимных моментов воспитанников группы при разработке рабочих программ, календарных планов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с требованиями ООП детского сада	- экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике - оценка на практическом занятии;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Соответствие оформления элемента РППС требованиям ФГОС ДО. 2. Соответствие элемента РППС педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям СанПиН. 3. Обоснованность отбора средств и правильность выбора элемента РППС с целью развития детей дошкольного возраста в соответствии с ООП детского сада.	- текущий контроль на производственной практике; - оценка на практическом занятии;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1 Соответствие выбора методов и приемов требованиям к систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида ДОУ на основе изучения	- оценка на практическом занятии; - текущий контроль на производственной практике;

	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>2. Аргументированность изложения результатов наблюдения форм методической работы педагогов ДОУ.</p> <p>3. Аргументированность изложения результатов наблюдения НОД/совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Соответствие требований к умению оформлять портфолио, педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно локальных актов ОУ /Положение, рекомендации, инструкции/.</p> <p>2. Соблюдение логики подготовки и последовательности в оформлении портфолио, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно требованиям к устному выступлению, /алгоритм локальных актов ОУ/.</p> <p>3. Правильность оформления и представления портфолио, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно требованиям к устному выступлению, /алгоритм локальных актов ОУ/положение, рекомендации, инструкции/</p>	<p>- оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1. Соблюдение требований к структуре и достижение целей и задач в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования при создании проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы согласно ППСЗ и локальных актов ОУ /Положение о</p>	<p>- оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок</p> <p>- защита курсовой работы и ВКР</p>

	<p>курсовой работе и ВКР/.</p> <p>2. Соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования в исследовательской и проектной деятельности и этапов ее выполнения в области дошкольного образования согласно ППССЗ и локальных актов ОУ при создании курсовой и выпускной квалификационной работы /Положение о курсовой работе и ВКР /.</p> <p>3. Эффективность и правильность оформления результатов при участии в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в процессе создании проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>1. Соответствие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО.</p> <p>2. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО.</p>	- оценка профессионального портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	1. Соблюдение требований к организации собственной деятельности, определению методов решения	- оценка плана профессионального саморазвития на практике;

оценивать их эффективность и качество.	<p>профессиональных задач, оцениванию их эффективности и качества в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.</p> <p>2. Результативность и правильность организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества согласно в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.</p>	<p>- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практике;</p> <p>- текущий контроль на производственной практике</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>1. Достижение поставленных целей и задач при оценивании рисков и принятии решений в нестандартных ситуациях с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Обоснованность отбора способов оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях соответствии с принятыми нормами в ДОУ</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>1. Достижение поставленных целей и задач при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Обоснованность отбора методов и средств при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>- текущий контроль на практическом занятии и производственной практике;</p> <p>- оценка при выполнении курсовой работы и ВКР</p>

	задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>1. Достижение поставленных целей и задач при использовании информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Оперативность и точность выполнения заданий с применением информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО</p>	- анализ разработанных презентаций на практическом занятии, производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>1. Достижение поставленных целей и задач и эффективность деятельности при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Осуществление этикетных и профессиональных норм при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p>	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>1. Соблюдение требований к постановке целей, мотивации деятельности воспитанников, организации и контроле их работы в процессе разработки методических материалов с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Эффективность целей, мотивации деятельности воспитанников, организованности и контроле их работ в процессе разработки методических</p>	- оценка конспектов занятий; - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики

	материалов с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Достижение самостоятельно поставленных целей и задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации посредством портфолио личных достижений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. 2. Соответствие этапов создания портфолио профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	- оценка плана самообразования на практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Соблюдение последовательности при осуществлении профессиональной деятельности /разработка методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования/ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО. 2. Аргументированность и эффективность преимуществ осуществления профессиональной деятельности /разработка методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования/ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики; - оценка профессионального портфолио студента
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1. Соблюдение требований СанПиН в процессе осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и	- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью

	<p>здоровья детей при создании плана мероприятий для организации деятельности дошкольников.</p> <p>2. Обоснованность отбора мероприятий для организации деятельности дошкольников. по осуществлению профилактики травматизма, обеспечении охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями Сан ПиН</p>	<p>студентов в ходе производственной практики;</p> <p>- текущий контроль на производственной практике;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>1.Соблюдение регулирующих правовых и этикетных норм при осуществлении профессиональной деятельности воспитателя детского сада.</p> <p>2. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при осуществлении профессиональной деятельности воспитателя детского сада.</p>	<p>- наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики;</p>